

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125, основной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Зав. кафедрой  А.А. Узденова

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	21
7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	22
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	24
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	35
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8.1. Основная литература:	37
8.2. Дополнительная литература:.....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	39
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	39
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	40
10.1. Общесистемные требования	40
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	40
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим технологиям обучения и воспитания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системы основных теоретических положений процессов обучения, воспитания и развития личности в современном обществе.
- ознакомление студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- вооружение студентов знаниями и умениями решения различных психолого-педагогических задач;
- формирование умений и навыков планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной и т.п.;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: Психолого-педагогические технологии необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	<p>быми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>потребностями; Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-1.1, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-1.2, осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-1.3, проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания</p>	<p>Знать: теорию обучения и современные образовательные технологии, в том числе информационные; Уметь: осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных; Владеть: навыками организации обучения на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.</p>

		ПК-1.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.08) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.О.08

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина (модуль) "Педагогика" является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часов.

Для очной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	134	
в том числе:		
лекции	50	
семинары, практические занятия	50	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	34	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	Не предусмотрено	
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)	2,3 - зачет 4 - экзамен	

Для заочной формы обучения

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		26
в том числе:		
лекции		10
семинары, практические занятия		10
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		6
Контроль самостоятельной работы		16
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		Не предусмотрено
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		282
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)		2,3 - зачет 4- экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Ла б			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.									
1	Тема. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности /лз/	2	2					ОПК-6	опрос

2	Тема. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности /нз/	2		2			ОПК-6	доклад
3	Тема. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности/сам.р/	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.
4	Тема. Профессиональная компетентность и личность педагога /лз/	2	2				ОПК-6	опрос
5	Тема. Профессиональная компетентность и личность педагога /нз/	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
6	Тема. Профессиональная компетентность и личность педагога. /сам.р/	3				2	ОПК-6	реферат
7	Тема. Педагогические основы профессионального развития педагога/сам.р/	3				2	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.
8	Тема. Образовательная политика в России /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
9	Тема. Образовательная политика в России /нз/	2		2			ОПК-6	доклад
10	Тема. Образовательная политика в России/сам.р/	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
<i>Теоретическая педагогика</i>								
11	Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке /лз/	2	2				ОПК-6	опрос
12	Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке /нз/	2		2			ОПК-6	доклад
13	Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке /сам.р/	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
14	Тема. Методология педагогической науки /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
15.	Тема. Методология педагогической науки /нз/	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
16	Тема. Методология педагогической науки /сам.р/	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
17	Тема. Педагогический процесс как система и целостное явление /лз/	2	2				ОПК-6	опрос
18	Тема. Педагогический процесс как система и целостное явление/сам.р/	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
19	Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
20	Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе /нз/	2		2			ОПК-6	доклад
21	Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе/сам.р/	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
22	Тема. Закономерности и принципы обучения. /сам.р/	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;

23	Тема. Теории (концепции)учебного процесса /нз/	2		2			ОПК-6	опрос
24	Тема. Теории (концепции)учебного процесса. /сам.р/	2				4	ОПК-6	само-подг. по вопр.
25	Тема. Содержание образования на разных ступенях обучения /нз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
26	Тема. Содержание образования на разных ступенях обучения /нз/	2		2			ОПК-6	реферат
27	Тема. Содержание образования на разных ступенях обучения /сам.р/	2				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
			16	16		40		
28	Тема. Методы и средства обучения /нз/	2	2				ОПК-6	опрос
29	Тема. Методы и средства обучения /нз/	2		2			ОПК-6	реферат
30	Тема. Методы и средства обучения /лаб.з/	2			2		ОПК-6	доклад
31	Тема. Методы и средства обучения /сам.р/	3				3	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
32	Тема. Современные модели организации обучения /нз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
33	Тема. Современные модели организации обучения /лаб.з/	2			2		ОПК-6	доклад
34	Тема. Современные модели организации обучения /сам.р/					3	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
35	Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы /нз/	2	2				; ОПК-6	опрос
36	Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы /нз/	2		2			; ОПК-6	доклад с презентацией
37	Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. /лаб.з/	2			2		ОПК-6	реферат
38	Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. /сам.р/	3				3	ОПК-6	вып. творч. задания
40	Тема. Методы, средства и формы воспитания. /нз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
41	Тема. Методы, средства и формы воспитания. /нз/	2		2			ОПК-6	доклад
42	Тема. Методы, средства и формы воспитания. /лаб.з/	2			2		ОПК-6	Решение пед. задач
43	Тема. Методы, средства и формы воспитания /сам.р/	3				3	ОПК-6	амоподг. по вопросам
44	Тема. Формирование базовой культуры личности /нз/	2	2				ОПК-6	опрос
45	Тема. Формирование базовой культуры личности /нз/	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
46	Тема. Формирование базовой культуры личности. /сам.р/	3				3	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
47	Тема. Воспитательная система образо-	2			2		;	доклад

	вательного учреждения /лаб.з/						ОПК-6	
48	Тема. Воспитательная система образовательного учреждения /сам.р/	6				6	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
49	Тема. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения /лз/	2	2				ОПК-6	опрос
50	Тема. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения /пз/	2		2			ОПК-6	доклад
51	Тема. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения /сам.р/	3				3	; ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
52	Тема. Воспитательная деятельность классного руководителя /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
53	Тема. Воспитательная деятельность классного руководителя /лаб.з/	2			2		ОПК-6	доклад
54	Тема. Воспитательная деятельность классного руководителя. /сам.р/	3				3	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
55	Тема. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся /пз/	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
56	Тема. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся /сам.р/	6				6	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.
<i>Практическая педагогика</i>								
57	Тема. Взаимосвязь теории и практики /лаб.з/	2			2		ОПК-6; ПК-1	доклад
58	Тема. Взаимосвязь теории и практики /сам.р/					1	ОПК-6; ПК-1	подг. реф. и докл. к пр.з.
59	Тема. Взаимосвязь теории и практики /сам.р/	3				2	ОПК-6; ПК-1	реферат
60	Тема. Педагогическое проектирование /лз/	2	2				ОПК-6; ПК-1	опрос
61	Тема. Педагогическое проектирование /пз/	2		2			ОПК-6; ПК-1	доклад
62	Тема. Педагогическое проектирование /сам.р/	3				3	ОПК-6; ПК-1	подг. реф. и докл. к пр.з.;
63	Тема. Организация педагогического процесса /пз/	2		2			ОПК-6; ПК-1	блиц-опрос
64	Тема. Организация педагогического процесса.	2			2		ОПК-6; ПК-1	доклад
65	Тема. Организация педагогического процесса /сам.р/	3				3	ОПК-6; ПК-1	подг. реф. и докл. к пр.з.;
66	Тема. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса /лз/	2	2				ОПК-6; ПК-1	опрос
67	Тема. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2			2		ОПК-6; ПК-1	доклад
68	Тема. Технология взаимодействия	3				3	ОПК-6;	подг.

	субъектов педагогического процесса <i>/сам.р/</i>						ПК-1	реф. и докл. к пр.з.;
69	Тема. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса <i>/нз/</i>	2		2			ОПК-6; ПК-1	опрос
70	Тема. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса <i>/сам.р/</i>	3				3	ОПК-6; ПК-1	само-подг. по вопросам
		108	18	18	18	54		
<i>История образования и педагогической мысли</i>								
71	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире <i>/лз/</i>	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос
72	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире <i>/нз/</i>	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
73	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире <i>/сам.р/</i>	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
74	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения <i>/сам.р/</i>	3				4	ОПК-6	само-подг. по вопросам
75	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков <i>/лз/</i>	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
76	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков <i>/нз/</i>	2		2			ОПК-6	доклад
77	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков <i>/сам.р/</i>	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
78	Тема. Воспитание и школа в восточно-славянском мире в 10-17 веках <i>/нз/</i>	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
79	Тема. Воспитание и школа в восточно-славянском мире в 10-17 веках <i>/сам.р/</i>	3				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
80	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке <i>/лз/</i>	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
81	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке <i>/нз/</i>	2		2			ОПК-6	доклад
82	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке <i>/сам.р/</i>	4				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
83	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века <i>/нз/</i>	2		2			ОПК-6	доклад
84	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века <i>/сам.р/</i>	4				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
85	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке <i>/лз/</i>	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
86	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке <i>/сам.р/</i>	4				4	ОПК-6	само-подг. по вопросам

87	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский /нз/	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией
88	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский /сам.р/	4				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.
89	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /нз/	2		2			ОПК-6	доклад
90	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /сам.р/	4				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
91	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /нз/	2		2			ОПК-6	доклад
92	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России /сам.р/	4				4	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
<i>Психолого-педагогический практикум</i>								
93	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лз/	2	2				ОПК-6 ПК-1	блиц-опрос
94	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лаб.з/	2			2		ОПК-6 ПК-1	решение пед.задач
95	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /сам.р/	4				4	ОПК-6 ПК-1	само-подг. по вопросам
96	Тема. Диагностические методики изучения детей /лз/	2	2				ОПК-6 ПК-1	блиц-опрос
97	Тема. Диагностические методики изучения детей /лаб.з/	2			2		ОПК-6 ПК-1	доклад
99	Тема. Диагностические методики изучения детей /сам.р/	4				4	ОПК-6 ПК-1	подг. реф. и докл. к пр.з.;
100	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /лз/	2	2				ОПК-6 ПК-1	опрос
101	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /лаб.з/	4			4		ОПК-6 ПК-1	опрос
102	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /сам.р/	2				2	ОПК-6 ПК-1	самподг. по вопросам
103	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /лз/	2	2				ОПК-6 ПК-1	блиц-опрос
104	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /лаб.з/	4			4		ОПК-6 ПК-1	доклад
105	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /сам.р/	2				2	ОПК-6 ПК-1	реферат
106	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /лаб.з/	2			2		ОПК-6 ПК-1	доклад
107	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /сам.р/	2				4	ОПК-6 ПК-1	подг. реф. и докл. к

								пр.з.;
108	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога /лаб.з/	8			2		ОПК-6 ПК-1	доклад
109	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога /сам.р/	2				4	ОПК-6 ПК-1	подг. реф. и докл. к пр.з.;
		84	16	16	16	60		
Всего часов		360	50	50	34	154		
Контроль- 36								

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты	
				Лек	Пр.	Лаб			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.									
1	Тема. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	3				3	ОПК-6	реферат	
2	Тема. Профессиональная компетентность и личность педагога /лз/	2	2				ОПК-6	опрос	
3	Тема. Профессиональная компетентность и личность педагога /нз/	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией	
4	Тема. Профессиональная компетентность и личность педагога. /сам.р/	3				3	ОПК-6	самподг. по теме	
5	Тема. Педагогические основы профессионального развития педагога. /сам.р/	3				3	ОПК-6	самподг. по теме	
6	Тема. Образовательная политика в России. /сам.р/	3				3	ОПК-6	самподг. по теме	
<i>Теоретическая педагогика</i>									
7	Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке /лз/	2	2				ОПК-6	опрос	
8	Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. /сам.р/	5				5	ОПК-6	самподг. по теме	
9	Тема. Методология педагогической науки /нз/	2		2			ОПК-6	доклад с презентацией	
10	Тема. Методология педагогической науки. /сам.р/	5				5	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;	
11	Тема. Педагогический процесс как система и целостное явление. /сам.р/	5				5	ОПК-6	самподг. по теме	
12	Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос	

13	Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе. /сам.р/	5				5	ОПК-6	самподг. по теме
14	Тема. Закономерности и принципы обучения. /сам.р/	5				5	ОПК-6	самподг. по теме
15	Тема. Теории (концепции)учебного процесса. /сам.р/	5				5	ОПК-6	самподг. по теме
16	Тема. Содержание образования на разных ступенях обучения. /сам.р/	5				5	ОПК-6	самподг. по теме
17	Тема. Содержание образования на разных ступенях обучения. /сам.р/	5				5	ОПК-6	самподг. по теме
18	Тема. Методы и средства обучения /нз/	2		2			ОПК-6	опрос
19	Тема. Методы и средства обучения /сам.р/	3				3	ОПК-6	самподг. по теме
20	Тема. Современные модели организации обучения.	3				3	ОПК-6	самподг. по теме
	Контроль: 4							
	Всего: 72	68	6	4		58		
21	Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы /лз/	2	2				ОПК-6	опрос
22	Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. /сам.р/	2				5	ОПК-6	самподг. по теме
23	Тема. Методы, средства и формы воспитания. /сам.р/	3				5	ОПК-6	самподг. по теме
24	Тема. Формирование базовой культуры личности. /сам.р/	3				5	ОПК-6	самподг. по теме
25	Тема. Воспитательная система образовательного учреждения. /сам.р/	6				6	ОПК-6	самподг. по теме
26	Тема. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения. /сам.р/	3				5	ОПК-6	самподг. по теме
27	Тема. Воспитательная деятельность классного руководителя/сам.р/	2				2	ОПК-6	самподг. по теме
28	Тема. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. /сам.р/	6				6	ОПК-6	самподг. по теме
<i>Практическая педагогика</i>								
29	Тема. Взаимосвязь теории и практики. /сам.р/	3				5	ОПК-6; ПК-1	самподг. по теме
30	Тема. Педагогическое проектирование. /сам.р/	2				2	ОПК-6; ПК-1	самподг. по теме
31	Тема. Педагогическое проектирование. /сам.р/	3				3	ОПК-6; ПК-1	самподг. по теме
32	Тема. Организация педагогического процесса. /сам.р/	3				3	ОПК-6; ПК-1	самподг. по теме

33	Тема. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса /лаб.з/	2			2		ОПК-6; ПК-1	доклад
34	Тема. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса. /сам.р/	5				5	ОПК-6; ПК-1	самподг. по теме
35	Тема. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. /сам.р/	2				2	ОПК-6; ПК-1	самподг. по теме
36	Тема. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. /сам.р/	3				3	ОПК-6; ПК-1	самподг. по теме
		108	2		2	96		
37	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /лз/	2	2				ОПК-6	опрос
38	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире. /сам.р/	8				8	ОПК-6	самподг. по теме
39	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения. /сам.р/	8				8	ОПК-6	самподг. по теме
40	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков. /сам.р/	8				8	ОПК-6	самподг. по теме
41	Тема. Воспитание и школа в восточно-славянском мире в 10-17 веках. /сам.р/	9				9	ОПК-6	самподг. по теме
42	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке. /сам.р/	9				9	ОПК-6	самподг. по теме
43	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века. /сам.р/	9				9	ОПК-6	самподг. по теме
44	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке.	9				9	ОПК-6	самподг. по теме
45	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. /сам.р/	9				9	ОПК-6	самподг. по теме
46	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода. /сам.р/	9				9	ОПК-6	самподг. по теме
47	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России /лз/	2		2			ОПК-6	доклад
48	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /сам.р/	9				9	ОПК-6	подг. реф. и докл. к пр.з.;
<i>Психолого-педагогический практикум</i>								
49	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лаб.з/	2			2		ОПК-6 ПК-1	доклад
50	Тема. Моделирование решения профессиональных задач. /сам.р/	9				9	ОПК-6 ПК-1	подг. реф. и докл. к пр.з.;
51	Тема. Диагностические методики изучения детей. /сам.р/	8				8	ОПК-6 ПК-1	самподг. по теме
52	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся. /сам.р/	8				8	ОПК-6 ПК-1	самподг. по теме

53	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми. /сам.р/	8				8	ОПК-6 ПК-1	самподг. по теме
54	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /лаб.з/	2			2		ОПК-6 ПК-1	самподг. по теме
55	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса. /сам.р/	8				8	ОПК-6 ПК-1	самподг. по теме
56	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога. /сам.р/	8				8	ОПК-6 ПК-1	самподг. по теме
	Контроль: 8	144	2	2	4	128		
	Контроль Всего часов	16 308	10	10	6	282		

Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	34
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	26
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	154

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-6					
Базовый	Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом знает психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.				Умеет в полном объеме дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: способами и приемами приме-				В полном объеме владеет спо-

	<p>ния психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				<p>собами и приемами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Повышенный	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				<p>В полном объеме знает способы и приемы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>				<p>Умеет дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	Владеть: способами и приемами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме владеет способами и приемами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1					
Базовый	Знать: современные образовательные технологии, в том числе информационные.	Знает в современные образовательные технологии, в том числе информационные	Знает современные образовательные технологии, в том числе информационные.	Знает современные образовательные технологии, в том числе информационные.	
	Уметь: осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.	Не умеет осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.	В целом умеет осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.	Умеет осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.	
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования современных образовательных технологий.	Не владеет навыками организации обучения на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.	В целом владеет навыками организации обучения на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.	Владеет навыками организации обучения на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.	
Повышенный	Знать: современные образовательные тех-				Знает в полном объеме совре-

	нологии, в том числе информационные.				менные образовательные технологии, в том числе информационные.
	Уметь: осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.				В полном объеме умеет осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.
	Владеть: навыками организации обучения на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.				В полном объеме владеет навыками организации обучения на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и... (искусство, психология, медицина, социология, философия...).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .

30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики

18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория и методика воспитания).

Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.

35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

7.2.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика

21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
44. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Педагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Комплект оценочных тестовых заданий

Тестовое задание (ОПК-6):

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии модульного обучения.

- 2) разработка модульной программы
- 3) предварительный контроль знаний и умений учащихся
- 4) самостоятельная работа учащихся
- 5) заключительный контроль, анализ и коррекция

(1234)

2. Репродуктивные технологии решения педагогических задач направлены на...

а) решение типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе

б) решение нетиповых (или вариативных) педагогических задач, требующих собственных поисковых действий педагога в) решение эвристических педагогических задач в принципиально непрогнозируемых ситуациях

г) решение нетиповых дидактических задач

3. Портфолио относится к технологиям...

а) оценки достижений учащихся

б) здоровьесберегающим

в) активизации деятельности учащихся г) природосообразным

4. К педагогическим ситуациям **не относится** ситуация...

а) унижения

б) успеха

в) сопереживания

г) самооценки

5. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем с целью формирования новых знаний, умений и навыков составляет суть технологии обучения

а) проблемного

б) компьютерного

в) программированного г) адаптивного

7. Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 3

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

Установите последовательность этапов технологии проведения дискуссий.

a. Ориентация

b. Оценка

c. Консолидация

d. Рефлексивный анализ

(1234)

8. Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 1

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной

творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Педагогические технологии построения совместной деятельности педагогов и воспитанников относятся к _____ воспитательной системы.

а) механизмам функционирования

- б) теоретико-методологическим основам
- в) критериям оценки эффективности
- г) принципам построения

9. Важную роль в реализации концепции непрерывного образования на современном этапе играет технология...

а) дистанционного обучения

- б) репродуктивного обучения
- в) игровой деятельности
- г) коллективной творческой деятельности

10. Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

- 1) Проблематизация, разработка проектного задания
- 2) Планирование и организация деятельности
- 3) Осуществление деятельности
- 4) Презентация и оценка результатов

(1234)

11. К особенностям использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной системе **не относится**...

а) сохранение традиционной воспроизводящей роли учителя

- б) индивидуализация учебного процесса
- в) возможность организации процесса познания на основе деятельностного подхода
- г) создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением

12. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

13. Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии

а) постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов

б) подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями

в) оценка текущих результатов

г) коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей

(а,б,в,г)

14. Расположите в верной последовательности этапы технологии case-study

а) подготовка примера кейса на основе реальной ситуации

б) самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися

в) совместное обсуждение кейса под руководством педагога

г) презентация результатов аналитической работы

(а,б,в,г)

15. Аксиологический компонент здоровьесберегающей технологии проявляется

в...

а) осмыслении учащимися ценности своего здоровья

б) приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений

в) овладении способами деятельности, направленной на повышение двигательной

активности

г) формировании волевых психологических механизмов

16. Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры

1) Ввод в игру

2) Групповая работа над заданием

3) Межгрупповая дискуссия

4) Анализ и обобщение

(1234)

17. К преимуществам технологии модульного обучения **не относится...**

а) формирование умения работать в коллективе

б) индивидуализация работы

в) перевод обучения на субъект-субъектную основу

г) возможность учащегося самостоятельно определить уровень своих знаний

18. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется педагогической...

а) технологией

б) технологией

в) профессией

г) техникой

19. Расположите в верной последовательности этапы репродуктивной технологии обучения.

а) изучение нового

б) закрепление

в) контроль

г) оценка

(а,б,в,г)

20.

олучение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

а) дистанционного

б) дифференцированного

в) модульного

г) компьютерного

21. Кейс-задания

Алексей всегда был очень активным мальчиком, хорошо успевал по всем учебным предметам. В 8 классе он неожиданно изменился: стал пропускать уроки, грубить учителям и одноклассникам, игнорировать их требования, по итогам I четверти стал неуспевающим по нескольким предметам. В осенние каникулы мальчик был задержан полицией за

распитие алкогольных напитков в общественном месте. Классный руководитель встретился с отцом мальчика и выяснил, что в настоящее время он один воспитывает сына: мама мальчика вышла повторно замуж и уехала из города. По словам отца, мальчик очень переживает отъезд матери, считает ее «предательницей», говорит, что она еще пожалеет о своем поступке. После беседы с отцом мальчика классный руководитель, посоветовавшись с социальным педагогом и школьным психологом, спланировал педагогическое взаимодействие с мальчиком, основанное на технологии педагогической поддержки.

Установите последовательность этапов технологии педагогической поддержки.

а) диагностика проблемы ребенка, ставшей причиной возникновения препятствия на пути достижения желаемых результатов б) совместный поиск способов преодоления препятствий

в) договор о правилах, формах, методах и средствах деятельности ребенка по преодолению препятствий г) осуществление деятельности по преодолению препятствий

(а,б,в,г)

22. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективной творческой деятельности.

а. Предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации

б. Коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела

с. Проведение коллективного творческого дела

д. Коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

23. Общегосударственные цели, входящие в общую структуру целей педагога, сформулированы в ...

а) государственном общеобразовательном стандарте

б) учебном плане

в) учебном пособии

г) профессиограмме

24. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов технологии проектного обучения.

а) проблематизация, разработка проектного задания

б) планирование и организация деятельности

в) осуществление деятельности

г) презентация и оценка результатов

(а,б,в,г)

25. К основным формам проблемного обучения **не относится** ...

а) репродуктивная деятельность

б) проблемное изложение

в) частично-поисковая деятельность

г) исследовательская деятельность

26.

Подача материала небольшими дозами, установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения информации, предъявление ответа для самоконтроля, дача указаний в зависимости от правильности ответа – принципы технологии _____ обучения.

а) программированного

- б) модульного
- в) проектного
- г) проблемного

27. Кейс-задания

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.

- а) предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации
- б) коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
- в) проведение коллективного творческого дела
- г) коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

(а, б, в, г)

28. Кейс-задания

В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

- а) постановка диагностируемой цели воспитания
- б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива
- в) планирование содержания воспитательной работы
- г) организация воспитательного взаимодействия
- д) анализ и оценка эффективности воспитательного взаимодействия

(а, б, в, г, д)

29. Кейс-задания

7 В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

- а) постановка диагностируемой цели воспитания
- б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива
- в) планирование содержания воспитательной работы
- г) организация воспитательного взаимодействия

Тестовое задание 2 - (ПК-1)

1. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа...

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника**
- б) единства требований семьи, школы и общества
- в) связи воспитания с жизнью
- г) воспитания с опорой на активность личности

2. К методам стимулирования интереса к учению относятся...

- а) познавательные игры**
- б) создание ситуаций занимательности**
- в) убеждение в значимости учения
- г) поощрение успеха в учении

3. Установите соответствие между методами воспитания и их функциями.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Дискуссия | а) формирование знаний в области |
| 2. Воспитывающая ситуация | социально-нравственных отношений |
| 3. Поощрение | б) создание условий для сознательной активной деятельности учащихся |
| | в) побуждение к социально одобряемому поведению |
| | г) выражение группового требования |
| | д) анализ результатов воспитания |

(1а, 2б, 3в)

4. Установите соответствие между методами нравственного воспитания и приемами их реализации.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Пример | а) анализ образца, литературного или жизненного факта |
| 2. Педагогическое требование | б) приказание, указание, инструкция |
| 3. Воспитывающая ситуация | в) конфликт в группе, выбор правильного решения |
| | г) благодарность, похвала, награждение |
| | д) замечание учителя, предупреждение, вызов на педсовет |

(1а, 2б, 3в)

5. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Рассказ на этическую тему | а) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов, имеющих нравственное содержание |
| 2. Этическая беседа | б) диалог между педагогами и воспитанниками, направленный на формирование системы нравственных взглядов и убеждений |
| 3. Педагогическое требование | в) формулировка педагогом норм поведения, которые необходимо соблюдать воспитаннику |
| | г) многократное выполнение воспитанником требуемых действий, доведение их до автоматизма |
| | д) метод педагогического воздействия, направленный на предупреждение и пресечение нежелательных поступков воспитанников |

(1а, 2б, 3в)

6. Установите соответствие методов воспитания и решаемыми ими задачами воспитания:

1. Методы формирования со- а) формирование правильных понятий, оценок, суждений, мир
знания личности зрения
2. Методы организации дея- б) формирование и закрепление в опыте детей
тельности опыта поведе- положительных способов поведения и нравственной
ния мотивации
3. Методы стимулирования в) побуждение воспитанников к улучшению своего
деятельности и поведения поведения формирование общеучебных умений и
навыков учащихся
г) исследование и обобщение педагогического опыта

(1а, 2б, 3в)

7. Установите соответствие между группами методов и методами, относящи-
мися к той или иной группе.

- | | |
|---|---|
| 1. Методы формирования сознания личности | а) пример, беседа |
| 2. Методы организации деятельности и формирования поведения | б) упражнение, создание воспитывающей ситуации в) соревнование, поощрение |
| 3. Методы стимулирования и мотива-
ции поведения | г) анкетирование, педагогический эксперимент |

(1а, 2б, 3в)

8. Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведе-
ния и их определений:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Наказание | а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния |
| 2. Поощрение | б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков |
| 3. Соревнование | в) модификация метода воспитания воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательств и иллюстрирование д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности |

(1а, 2б, 3в)

9. Установите соответствие между характеристиками форм воспитательного процесса и их характеристиками.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Меропри-
ятия | а) профориентационная экскурсия
б) спортивные соревнования |
| 2. Игры | в) фестиваль детской песни |
| 3. Дела | г) факультатив по математике
д) консультация перед экзаменом |

(1а, 2б, 3в)

10. Педагогическая ситуация, когда педагог предлагает учащимся самостоятельно преоб-
разовать задачу, поощряет активность каждого ученика, относится к ситуации...

- а) **стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий**
- б) **успеха**
- в) самооценки
- г) самокритики и самосозерцания

11. Педагогические задачи, связанные с ценностной ориентацией учащихся, относятся к _____ задачам.

- а) **воспитательным**
- б) дидактическим в) учебным
- г) методическим

12. План урока содержит...

- а) *цели и задачи урока*
 б) **методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации**
 в) место проведения урока
 г) характеристику классного коллектива
13. Педагогические ситуации, когда затрагиваются эмоции и интересы учителей и учащихся, относятся к ситуации...
- а) **отношений** б) деятельности в) поведения
 г) прилежания
14. Педагогические задачи, связанные с ценностной ориентацией учащихся, относятся к _____ задачам.
-
- а) **воспитательным**
 б) дидактическим в) учебным
 г) методическим
15. План урока содержит ...
- а) *цели и задачи урока*
 б) **методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации**
 в) место проведения урока
 г) характеристику классного коллектива
16. Педагогические ситуации, когда затрагиваются эмоции и интересы учителей и учащихся, относятся к ситуации...
- а) **отношений**
 б) деятельности
 в) поведения
 г) прилежания
4. Проектирование содержания образования **не зависит** от...
- а) **наличия учебных пособий**
 б) исходного уровня подготовленности учащихся
 в) возможностей учителя и образовательного учреждения г) установленных нормам
17. Педагогическая ситуация, когда учащиеся, стараясь получить похвалу от учителя, продемонстрировать, что они могут лучше, стремятся заметить ошибку товарища, относится к ситуации ...
- а) **соперничества**
 б) стимулирования ко лжи
 в) стимулирования к самовоспитанию
 г) стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий
18. Применение как категория учебных целей включает в себя ...
- а) **демонстрацию правильного применения метода или процедуры**
 б) **применение законов и теорий в конкретных практических ситуациях**
 в) оценивание значимости того или иного продукта деятельности г) знание конкретных фактов
19. Первый этап решения любой педагогической задачи заключается в ...
- а) **анализе ситуации и постановке педагогической задачи**
 б) осуществлении плана решения задачи на практике в) анализе результатов решения
 г) проектировании вариантов решения
20. Этапы педагогического проектирования включают в себя ...
- а) **конкретизацию и обоснование способов реализации целей б) определение содержания и видов деятельности**
 в) диагностику исходного состояния г) подведение итогов деятельности
21. Целеполаганием называется...

а) осознание общих целей и задач воспитания и обучения, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их учителем на уровне преподаваемого предмета

б) изучение и анализ исходного состояния педагогической системы

в) определение этапов деятельности и способов их реализации, отбор материала, определение педагогических условий г) организация совместной деятельности школьников с помощью разнообразных форм и методов

22. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности является педагогической

...

а) задачей

б) деятельностью в) системой

г) технологией

23. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности является педагогической

...

а) задачей

б) деятельностью в) системой

г) технологией

24. Задачи, направленные на управление учебно-познавательной деятельностью, называются ...

а) дидактическими

б) воспитательными

в) обучающими обучающими г) деятельностными

25. Педагогические ситуации, когда затрагиваются эмоции и интересы учителей и учащихся, относятся к ситуации...

а) отношений

б) деятельности в) поведения

г) прилежания

26. Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется...

а) диагностикой

б) прогнозированием

в) проектированием

г) рефлексией

27. Педагогические задачи, направленные на выявление жизненной позиции старшеклассников, относятся к задачам по...

а) педагогической диагностике

б) росту самостоятельности

в) самовоспитанию

г) изменению отношения к учению

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Педагогика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объёма.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> – Режим доступа: по подписке.
3. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
2. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики.- М.,2014
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций.- М.: Из- во Омега-Л, 2011
7. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учебно-методическое пособие для вузов.- Ростов н/Д:Феникс, 2012
8. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011
9. В.А. Слостенин и др. Педагогика.- М.: Академия, 2018
10. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов.- М.: из-во Владос-пресс, 2012
11. Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014
12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие.- М.:ИЦ «Академия», 2010
13. Плотникова Б.Б. Воспитывающее обучение учеб. Пособие.- М.:ИЦ «Академия», 2010

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с тек-

	стом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все домашние задания;
- проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Педагогика» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Педагогика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304
---	--

<p>Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия. – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p>	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»